

Dr EA Borgerschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Social Schools

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hartelijk welkom!

Voor u ligt de schoolgids van de E.A. Borgerschool. Wellicht dat deze schoolgids uw eerste kennismaking met de school is, misschien dat u de school al kent uit verhalen van andere ouders, of doordat uw kind op de E.A. Borgerschool zit. Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier en interesse zult lezen.

Een basisschool is een deel van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en meesters van een basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg.

Wij zijn een christelijke school en werken vanuit deze identiteit. Het werken vanuit die identiteit houdt niet alleen het vertellen van verhalen uit de Bijbel in. Een belangrijk deel van ons onderwijs, naast de lesstof, is elkaar in alle opzichten in je waarde laten, het zien van elk kind als een uniek individu en het samenwerken en elkaar helpen. Hierbij gaan we uit van de talenten van de leerlingen: talenten zien, ontwikkelen en maximaal inzetten.

In deze gids informeren wij u over de manier van lesgeven en de methodes die wij gebruiken. Ook vertellen wij u hoe we omgaan met leerlingen die extra zorg en extra uitdaging nodig hebben en hoe wij u op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind. Verder laten wij u in deze schoolgids weten hoe wij het onderwijs organiseren.

Om een compleet beeld te krijgen, nodigen wij u van harte uit voor een bezoek aan onze school. U kunt dan het gebouw bekijken, de leerkrachten ontmoeten en ons onderwijsconcept in actie zien. Hiervoor kunt u telefonisch of via de mail een afspraak maken met de directeur van de school.

Heeft u na het lezen van deze gids toch nog vragen: kom gerust even langs. Natuurlijk kunt u ook bellen (0513- 414282) of mailen (directeur.borgerschool@cbo-meilan.nl). Ook op de website van onze school kunt u voldoende informatie vinden (www.eaborgerschool-meilan.nl).

Namens het schoolteam,
Edwin Veenstra
Directeur Dr. E.A. Borgerschool Joure
directeur.borgerschool@cbo-meilan.nl
Tel: 0513- 414282

Deze schoolgids is vastgesteld na instemming door de MR van onze school.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Dr EA Borgerschool
Koningin Julianalaan 3
8501HL Joure

☎ 0513414282
🌐 <http://eaborgerschool-meilan.nl/>
✉ directeur.borgerschool@cbo-meilan.nl

Extra locaties

Schakelklas de Zonnebloem

Koningin Julianalaan 3
8501HL Joure

Onze schakelklas “De Zonnebloem” is vernoemd naar de nationale bloem van Oekraïne.

De Zonnebloem heeft een aparte schoolgids voorzien van foto's en pictogrammen. Dit voor de ouders van de kinderen uit de Zonnebloem.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Edwin Veenstra	directie.borgerschool@cbo-meilan.nl

Directie

De directie van de Dr. E.A. Borgerschool wordt gevormd door **Edwin Veenstra (directeur)**. De directeur is aanwezig van **maandag tot en met donderdag**. Voor afspraken of overleg kunt u het beste even telefonisch contact opnemen met de school om een afspraak in te plannen. De directie is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school, de onderwijskwaliteit en de verdere ontwikkeling van de school. Daarbij wordt nauw samengewerkt met het team, ouders, de medezeggenschapsraad en andere betrokken partners. Wij vinden het belangrijk dat de directie zichtbaar en benaderbaar is voor ouders, leerlingen en teamleden.

Schoolbestuur

Stichting CBO Meilan

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2527

<http://www.cbo-meilan.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

2025-2026
102

Groepsindeling en pedagogisch klimaat

In schooljaar 2026/2027 werken wij met vier combinatiegroepen:

- Groep 1/2
- Groep 3/4
- Groep 5/6
- Groep 7/8

Deze combinatiegroepen maken het mogelijk om onderwijs beter af te stemmen op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van kinderen.

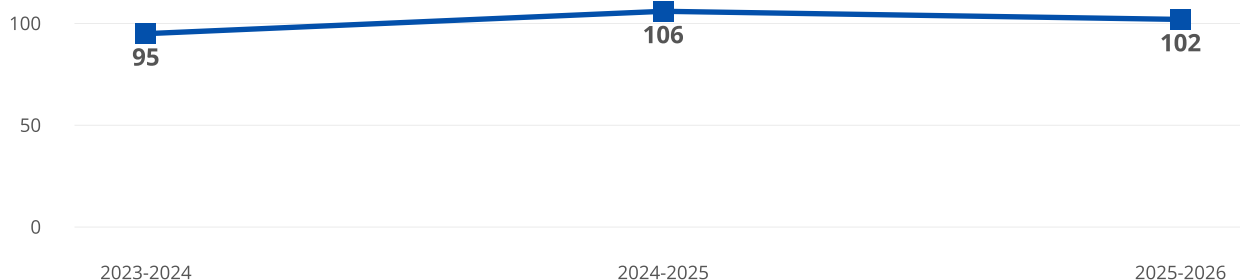
Welbevinden en pedagogisch klimaat

Het welbevinden van onze leerlingen en een veilige, positieve sfeer in de groep staan centraal binnen onze school. Wij vinden dat een kind pas tot leren komt wanneer het zich prettig en veilig voelt. Daarom gaan wij als leerlingen, leerkrachten en ouders respectvol met elkaar om. Wij willen een school zijn waar ieder kind zichzelf mag zijn, met al zijn of haar mogelijkheden en ontwikkelpunten. Wij werken actief aan een positieve groepssfeer waarin kinderen leren om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Hiervoor maken wij gebruik van de methode **Kwink**, een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) en burgerschap. Kwink is een preventief en actueel programma, gebaseerd op wetenschappelijke inzichten. Het ondersteunt kinderen in hun sociale ontwikkeling, draagt bij aan een veilig groepsklimaat en helpt onder andere bij het voorkomen van pestgedrag. Daarnaast besteedt Kwink aandacht aan mediawijsheid en burgerschap.

Schakelklas De Zonnebloem

De Schakelklas telt bij aanvang van schooljaar 2026/2027 ongeveer 16 leerlingen, verdeeld over de groepen 3 tot en met 7. In de groep zitten leerlingen met verschillende achtergronden en nationaliteiten, waaronder Somalisch, Iraans, Oekraïens, Filipijns en Syrisch. Veel leerlingen hebben voorafgaand aan hun komst naar Nederland in meerdere landen gewoond, bijvoorbeeld in Turkije, Duitsland of Egypte. Nieuwe leerlingen worden bij instroom getoetst, zodat zij onderwijs krijgen dat aansluit bij hun taalniveau en ontwikkeling. Leerlingen kunnen gedurende het hele schooljaar instromen en uitstromen. In de komende periode onderzoeken we de mogelijkheid om vaste uitstroommomenten na een vakantie te organiseren. Dit kan bijdragen aan meer rust en structuur in de groep en een zorgvuldige overstap naar het reguliere onderwijs.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gezien worden geeft motivatie

Talent brengt beweging

Rijke leeromgeving/ energie

Veiligheid geeft vrijheid

Ritme, rust en regelmaat

Missie en visie

Samen jezelf ontdekken

Visie, missie en kernwaarden

Onze visie

Op de Dr. E.A. Borgerschool geloven we dat de basis voor een gelukkig en betekenisvol leven ligt in **vertrouwen, hoop en liefde**. Ieder kind kan zich alleen optimaal ontwikkelen wanneer het zich gezien en gewaardeerd voelt in een veilige en respectvolle omgeving.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen:

- zich gezien en gehoord voelen;
- leren samenwerken en positief communiceren;
- verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Een rijke en uitdagende leeromgeving helpt kinderen ontdekken waar hun interesses en talenten liggen. Zo ontstaat ruimte om te groeien, te leren en jezelf te ontwikkelen.

Onze missie

Onze missie is om kinderen te laten ervaren dat wij in hen geloven, en dat zij leren geloven in zichzelf.

Wij stimuleren kinderen om:

- eigen keuzes te maken;
- eigen doelen te stellen;
- vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn om goed te functioneren in de wereld van vandaag en morgen.

Wanneer kinderen vertrouwen hebben in zichzelf, groeit hun zelfstandigheid, motivatie en veerkracht.

Onze kernwaarden

1. Gezien worden en samen

Ieder kind heeft behoefte aan aandacht, erkenning en verbinding. Door samen te werken en positief te communiceren, leren kinderen van en met elkaar. Gezien worden zorgt voor motivatie en betrokkenheid.

2. Werken aan talenten

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Wij stimuleren kinderen om hun talenten te ontdekken, te benutten en verder te ontwikkelen. Door aandacht voor talent komt een kind in beweging en groeit het zelfvertrouwen.

3. Een rijke leeromgeving

Wij bieden een veelzijdige en uitdagende leeromgeving waarin kinderen op verschillende manieren kunnen leren:

- binnen en buiten de school;
- met moderne (digitale) middelen;
- met diverse materialen, technieken en methoden.

Een rijke leeromgeving zorgt voor nieuwsgierigheid, energie en leerplezier.

4. Veiligheid

Een veilige en prettige sfeer is een voorwaarde om te kunnen leren en ontwikkelen. In onze aanpak staat centraal:

- positief waarderen;
- het bieden van structuur en duidelijkheid;
- kinderen leren reflecteren op hun eigen gedrag;
- kinderen ondersteunen in het maken van positieve keuzes.

Wie zich veilig voelt, durft te groeien en te leren.

Schakelklas De Zonnebloem

Missie

Wij willen nieuwkomers in de gemeente De Fryske Marren een goede start bieden en hen helpen bouwen aan een stevige basis voor hun toekomst.

Visie

Taalverwerving en welbevinden zijn essentieel om optimaal te kunnen deelnemen aan het onderwijs in reguliere scholen en aan de samenleving. In Schakelklas De Zonnebloem creëren we een taalrijke en veilige leeromgeving waarin leerlingen zo optimaal

mogelijk tot leren komen. Het doel is dat leerlingen na ongeveer één jaar onderwijs doorstromen naar een passende basisschool in hun woonomgeving. Leerlingen van 6 tot en met 13 jaar volgen vijf dagen per week onderwijs in de schakelklas. Het onderwijs wordt verzorgd door leerkrachten met specialistische expertise op het gebied van nieuwkomersonderwijs. Door deze opzet kunnen we zowel de veiligheid waarborgen als gericht werken aan taalontwikkeling en integratie, zodat iedere leerling een passende vervolgstap kan maken in zijn of haar schoolloopbaan.

Identiteit

Onze naam en identiteit

De Dr. E.A. Borgerschool is vernoemd naar de uit Joure afkomstige **dr. Elias Annes Borger (1784–1820)**. Hij was in zijn tijd een vooraanstaand theoloog, classicus en dichter. Later werd hij hoogleraar in de theologie, Griekse letteren en algemene geschiedenis aan de Universiteit van Leiden. In zijn tijd stond hij bekend als *het Friese wonder*.

Van dr. Borger is het Friese gezegde afkomstig:

“Ik sil it ris besykje.”

Deze uitspraak sluit mooi aan bij onze visie op leren en ontwikkelen. Door te proberen en te doen, ontdekken kinderen wat zij kunnen. Ze ervaren dat ze vaak meer kunnen dan ze zelf denken. Dit past bij onze overtuiging dat groei ontstaat door nieuwsgierigheid, lef en vertrouwen.

Christelijke identiteit

Onze school is een christelijke basisschool. Wij willen een open en toegankelijke school zijn voor alle leerlingen, met een duidelijk christelijk karakter als basis. Dit komt tot uiting in het vertellen van Bijbelverhalen, het samen zingen en bidden, en het vieren van christelijke feesten. We vinden respect voor elkaar, aandacht voor de ander en het accepteren van verschillen belangrijk. Als school bieden wij ruimte aan kinderen en ouders met verschillende levensbeschouwelijke, culturele en religieuze achtergronden. Iedereen die zich kan vinden in onze manier van samenleven en samenwerken, is welkom op onze school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Fries	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Sociaal emotionele vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taakbord / Mondelinge taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Kunst en Cultuur	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 0 u 45 min	 0 u 45 min
gymles	 6 u 00 min	 6 u 00 min

Onderwijstijd

Op de Dr. E.A. Borgerschool voldoen wij aan de wettelijke eisen voor de onderwijstijd. Wij zorgen voor een evenwichtige verdeling van onderwijstijd over de verschillende leerjaren en vakgebieden, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen.

De onderwijstijd wordt ingevuld met:

- lessen in de basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen en spelling);
- wereldoriëntatie en burgerschap;
- creatieve vakken en bewegingsonderwijs;
- sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. Kwink);
- thematisch en betekenisvol leren binnen onze onderwijsaanpak.

Wij streven naar een rijke en gevarieerde schooldag waarin leren, ontwikkelen en welbevinden in balans zijn. Daarbij is er ruimte voor instructie, verwerking, samenwerken en spelend leren, met aandacht voor verschillen tussen leerlingen. De school plant de onderwijstijd zorgvuldig over het schooljaar, zodat leerlingen voldoende leertijd krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Friese Taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
studievaardigheden	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Verkeer	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Zaakvakken	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Mondelinge taalvaardigheid	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

In 2030 moet de EA Borgerschool een A-profiel Frysk hebben, volgens de afspraken van de 'Bestjoersôfspraak Fryske Taal en Kultuer'.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Vervanging bij afwezigheid

Bij afwezigheid van een leerkracht wordt, waar mogelijk, eerst de duo-collega ingezet. Daarnaast werken wij zoveel mogelijk met vaste en bekende invallers uit de invalpool van onze stichting CBO Meilân. Wanneer dit niet mogelijk is, zoeken wij intern naar een oplossing door te schuiven met collega's, zodat er altijd een bekende leerkracht voor de groep staat.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Skik Kinderopvang*.

Het jonge kind (groep 1 en 2)

De Dr. E.A. Borgerschool biedt een beredeneerd en samenhangend aanbod voor jonge kinderen in groep 1 en 2, gericht op een optimale start in het basisonderwijs. Spelenderwijs leren staat hierbij centraal. Wij werken thematisch, waarbij de thema's aansluiten bij de belevingswereld van het kind en bijdragen aan een brede ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele vaardigheden.

Samenwerking binnen de Brede School

Vanaf schooljaar 2026/2027 werken wij binnen de Brede School Joure Zuid samen met verschillende partners rondom de ontwikkeling van jonge kinderen. Daarbij zoeken we de verbinding met kinderopvangorganisaties en andere betrokken partners om de doorgaande ontwikkellijn verder te versterken. Door kennis en ervaringen te delen en waar mogelijk afspraken en werkwijzen op elkaar af te stemmen, willen we de overgang van opvang naar basisschool zo soepel en vertrouwd mogelijk laten verlopen.

Een warme overdracht vinden wij daarbij van groot belang. Samen met peuterspeelzalen, kinderopvang en andere partners binnen de Brede School werken we aan een doorgaande ontwikkellijn, waarbij de ontwikkeling en behoeften van ieder kind centraal staan. Iedere organisatie behoudt daarbij haar eigen identiteit en verantwoordelijkheid.

Volgen van de ontwikkeling

De ontwikkeling van jonge kinderen wordt systematisch gevolgd door middel van observaties en een leerlingvolgsysteem. Op basis van deze gegevens stemmen wij het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Waar nodig bieden wij extra ondersteuning of juist extra uitdaging, passend bij het ontwikkelniveau van het kind.

Pedagogisch klimaat

In de kleutergroepen werken wij vanuit een veilig, positief en gestructureerd pedagogisch klimaat. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Dit vormt de basis voor het ontwikkelen van zelfvertrouwen, zelfstandigheid en sociale vaardigheden.

Overgang naar groep 3

De overgang van groep 2 naar groep 3 wordt zorgvuldig begeleid. Door middel van een goede overdracht tussen leerkrachten en het werken met doorlopende leerlijnen voor taal en rekenen zorgen wij voor een soepele overgang naar het meer gestructureerde leren in groep 3.

In de kleutergroepen werken kinderen in een rijke leeromgeving waarin zij op hun eigen tempo en niveau ontwikkelen, met ruimte voor spel, onderzoek en het stimuleren van nieuwsgierigheid.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolontwikkeling 2026-2027

Ook komend schooljaar werken wij doelgericht aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. De onderstaande speerpunten zijn opgenomen in ons jaarplan en dragen bij aan kwalitatief goed onderwijs voor al onze leerlingen.

Basisvaardigheden

Nieuwe spellingsmethode

In schooljaar 2026-2027 kiezen en implementeren wij een nieuwe spellingsmethode. De nieuwe methode sluit aan bij onze visie op effectief taalonderwijs en biedt een doorgaande leerlijn voor alle groepen. Daarbij besteden we aandacht aan expliciete instructie, voldoende oefening en een goede aansluiting bij de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.

Implementatie nieuwe methode Wereldoriëntatie

We vervolgen de implementatie van onze nieuwe methode voor wereldoriëntatie. Hiermee bieden we leerlingen een eigentijds, thematisch en samenhangend aanbod waarin aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek en burgerschap met elkaar worden verbonden. We stimuleren leerlingen om onderzoekend en ontdekkend te leren.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Zicht op ontwikkeling en analyseren

We versterken het analyseren van leerlinggegevens, zodat we nog beter zicht hebben op de ontwikkeling van iedere leerling. Op basis van observaties, toetsen en analyses stemmen we ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en kunnen we tijdig passende ondersteuning bieden.

Pedagogisch-didactisch handelen

Leskwaliteit verbeteren

Het verbeteren van de kwaliteit van onze lessen blijft een belangrijk speerpunt. We werken verder aan effectieve instructie volgens het EDI-model, actieve betrokkenheid van leerlingen, duidelijke lesdoelen en een veilige leeromgeving.

Daarnaast besteden we komend schooljaar extra aandacht aan **gedrag als gezamenlijke verantwoordelijkheid**. Samen met leerlingen en het team ontwikkelen we een schoolbrede gedragsaanpak waarin duidelijk is welk gedrag we van elkaar verwachten. We leggen vast wat we belangrijk vinden, hoe we positief gedrag stimuleren en hoe we handelen wanneer afspraken niet worden nageleefd. Zo zorgen we voor een voorspelbare, veilige en positieve leeromgeving waarin iedere leerling zich gezien voelt en optimaal kan leren.

Kwaliteitszorg

Nieuw leerlingvolgsysteem | CITO

Komend schooljaar implementeren wij een nieuw leerlingvolgsysteem van CITO. Hiermee kunnen wij de ontwikkeling van leerlingen beter volgen, analyseren en de opbrengsten doelgericht gebruiken om ons onderwijs verder te verbeteren.

Rekenonderwijs

Naast onze ontwikkeldoelen blijven wij investeren in de kwaliteit van ons rekenonderwijs. We borgen de ingezette verbeteringen en blijven werken aan een doorgaande leerlijn voor getallen, verhoudingen, meten, meetkunde en verbanden. Door regelmatig de kwaliteit van ons onderwijs te evalueren zorgen we ervoor dat deze verbeteringen duurzaam worden vastgehouden.

Onze ambitie

Met deze ontwikkeldoelen bouwen wij verder aan een school waar **Samen Jezelf Ontdekken** centraal staat. Wij willen een school zijn waarin leerlingen én medewerkers blijven groeien, eigenaarschap tonen en het beste uit zichzelf halen. Door te investeren in sterke basisvaardigheden, kwalitatief goed onderwijs, een positief pedagogisch klimaat en een duidelijke kwaliteitscultuur werken wij iedere dag aan onderwijs waarin ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Terugblik 2025-2026

Afgelopen schooljaar 2025-2026 hebben wij binnen de Dr. E.A. Borgerschool gewerkt aan verschillende ontwikkeldoelen om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken.

Onderwijsontwikkeling

Binnen de basisvaardigheden is gewerkt aan het versterken en verbeteren van ons aanbod. Zo is er gewerkt aan de implementatie van een doorgaande leerlijn Fries, is er een nieuwe methode voor spelling geselecteerd en ingevoerd, en is gewerkt aan de implementatie van een nieuwe methode voor wereldoriëntatie. Daarnaast is er binnen het rekenonderwijs gewerkt aan het versterken van de doorgaande lijn en het verbeteren van het aanbod op de verschillende leerlijnen binnen rekenen-wiskunde.

Zicht op ontwikkeling en onderwijskwaliteit

We hebben gewerkt aan het versterken van het zicht op ontwikkeling van leerlingen. Dit heeft onder andere plaatsgevonden door het analyseren van leerlingresultaten en het verder ontwikkelen van onze manier van volgen en analyseren.

Daarnaast is gewerkt aan het verbeteren van de leskwaliteit, met aandacht voor pedagogisch-didactisch handelen in de groep.

Kwaliteitszorg en organisatie

Binnen de kwaliteitszorg is gestart met de implementatie van een nieuw leerlingvolgsysteem. Dit helpt ons om de ontwikkeling van leerlingen nog beter te volgen en te analyseren.

Pedagogisch klimaat

Gedrag en sociale veiligheid hebben een belangrijke plek binnen onze schoolontwikkeling. We hebben gewerkt aan het versterken van onze gezamenlijke aanpak rondom gedrag, waarbij duidelijk is wat we wel en niet accepteren binnen de school. Gedrag is hiermee een expliciete pijler binnen onze schoolontwikkeling geworden.

Samenvattend

De uitgevoerde ontwikkelingen dragen bij aan een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs, met focus op kwaliteit, duidelijkheid in aanbod en een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Dr. E.A. Borgerschool werkt planmatig en doelgericht aan de kwaliteit van het onderwijs. Onze ambities zijn vastgelegd in het schoolplan (vierjarenplan). Hierin beschrijven wij de koers van de school en de doelen die wij de komende jaren willen bereiken. Jaarlijks werken wij deze doelen uit in een schooljaarplan. Per ontwikkeldoel wordt beschreven welke activiteiten worden uitgevoerd, wie verantwoordelijk is, welke resultaten worden nagestreefd en hoe de voortgang wordt gevolgd en geëvalueerd. Vanaf schooljaar 2026-2027 maken wij gebruik van Schoolmonitor als kwaliteitszorgsysteem.

Schoolmonitor ondersteunt ons bij het planmatig werken volgens de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act). Hiermee houden wij zicht op de voortgang van onze schoolontwikkeling en kunnen wij verbeteringen duurzaam borgen.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs maken wij gebruik van verschillende bronnen, waaronder:

- analyses van leerlingresultaten en trendgegevens;
- gegevens uit het leerlingvolgsysteem;
- groeps- en schoolbesprekingen;
- lesbezoeken en klassenobservaties;
- gesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers;
- tevredenheidsonderzoeken;
- evaluaties van de ontwikkeldoelen uit het schooljaarplan.

De verzamelde informatie wordt gebruikt om ons onderwijs voortdurend te verbeteren. Successen worden geborgd en waar nodig stellen wij onze werkwijze of doelen bij. Op deze manier werken wij aan een professionele kwaliteitscultuur waarin leren, samenwerken en ontwikkelen centraal staan. Wij geloven dat goed onderwijs nooit af is. Daarom blijven wij samen met leerlingen, ouders en het team werken aan een school waarin Samen Jezelf Ontdekken iedere dag zichtbaar is in ons handelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod Meilân

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling de beste kansen krijgt om te leren en zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Ieder kind heeft recht op kwalitatief goed onderwijs. Er wordt binnen Meilân Handelingsgericht gewerkt (HGW). Het doel van HGW is het onderwijs goed af te stemmen op alle kinderen, zodat elke leerling de beste kansen krijgt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Op schoolniveau betekent dit dat de leerkracht door middel van HGW het onderwijsaanbod afstemt op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij gaat het altijd om de vraag: 'Wat heeft deze leerling nodig om zijn doelen te bereiken?' We werken proactief en preventief. Er vinden op school besprekingen plaats waarbij de leerkracht en intern begeleider de onderwijsbehoeften van de leerlingen samen in kaart brengen.

De stappen van de HGW-cyclus worden hierbij doorlopen:

Waarnemen: Wat zien we? Wat horen we? Wat gebeurt er feitelijk?

Begrijpen: Hoe begrijpen we wat we zien in de context van ons eigen handelen? Welke doelen en onderwijsbehoeften formuleren we hieruit?

Plannen: Afgestemd aanbod en handelen plannen. Wat betekent dit voor het handelen? Realiseren: Afgestemd aanbod en handelingen uitvoeren gedurende een vastgestelde periode.

Waarnemen: Evaluatie: Wat zien we nu? Wat werkt bevorderend? Wat kunnen we vasthouden en breder benutten? Zijn er aanpassingen nodig?

Wanneer blijkt dat de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven, of als een leerling niet voldoende profiteert van het (extra) aanbod dat hem/haar geboden wordt, dan kan school, samen met ouders, besluiten de leerling aan te melden voor een HGPD-traject (Handelingsgerichte Procesdiagnostiek). Dit kan bij het Meilân Support Team (MST).

Meilân heeft een eigen ondersteuningsteam, het team bestaat uit een onderwijskundige en orthopedagoogen. HGPD is een oplossingsgerichte aanpak. Het heeft tot doel om samen (ouders, leerling, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) te onderzoeken welke aanpak en ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat de leerling weer alle kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. De intern begeleider, leerkracht en ouders vragen samen het HGPD-traject aan bij het MST.

Bij deze HGPD-gesprekken zijn altijd ouders, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog van het MST aanwezig. Hierbij wordt ook de vraag gesteld hoe de leerling zelf bij het HGPD-traject betrokken wordt. We vinden de samenwerking en betrokkenheid tussen school, thuis en het kind belangrijk om het waargenomen gedrag van de leerling in relatie tot zijn omgeving zo goed mogelijk te begrijpen. Een goede wisselwerking tussen school en ouders is van wezenlijk belang voor de leerontwikkeling van het kind.

Vanuit deze samenwerking/context wordt geïnventariseerd hoe we het graag anders zouden zien en wat mogelijke doelen kunnen zijn. Wat zijn de te ontwikkelen vaardigheden; wat willen we zien aan vaardigheden en ontwikkeling bij de leerling en wat vraagt dat van zijn/haar omgeving. Welke stappen kunnen leerkracht, ouders, het kind zelf zetten om de leerling hierin te ondersteunen. Daarbij ligt de focus op kansen en mogelijkheden; stimulerende, positieve, werkende factoren van zowel school, ouders/verzorgers, omgeving en kind. Deze kansen worden gebruikt om doelgerichte praktische acties (handelingsafspraken) te bedenken binnen de schoolsituatie, de thuissituatie en eventueel de vrije tijd. Deze handelingsafspraken worden uitgevoerd en bij het volgende HGPD-gesprek geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

Het HGPD-traject is een 'groeimodel', je werkt samen cyclisch aan onderwijskwaliteit. Door deze samenwerking, wisselwerking en afstemming wordt een stevig fundament gelegd door de belangrijkste volwassenen in het leven van een kind. Door samen te werken krijgen de ouders, leerkracht, het kind en orthopedagoog steeds meer inzicht in wat het kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen en welke aanpassingen en afstemming daarbij nodig zijn. Hierdoor kan telkens een volgende stap worden gemaakt in het handelen. De orthopedagoog denkt in een vroeg stadium procesgericht mee, waardoor handelingsgericht samengewerkt wordt en preventief gehandeld kan worden.

De leerkracht krijgt door deze werkwijze beter zicht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Bijvoorbeeld: welke vormen van instructies, welke type opdrachten, welke activiteiten en welke feedback en pedagogische ondersteuning het kind nodig heeft. De leerkracht leert zijn/haar kwaliteiten als leerkracht nog beter kennen en zet deze bewust in. De ouders krijgen handvatten hoe zij de (leer)ontwikkeling van het kind kunnen ondersteunen, zodat het kind betere kansen krijgt om optimaal van 14 / 27 het onderwijsaanbod te profiteren. Het kind leert om mee te denken over zijn/haar ontwikkeling, de doelen, kennis en

vaardigheden die voor deze ontwikkeling nodig zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Ondersteuning en begeleiding van leerlingen

De leerkracht en de kwaliteitscoördinator (KC'er) stemmen samen af welke ondersteuning een leerling nodig heeft. Dit gebeurt in groepsbesprekingen en in gesprekken over individuele leerlingen. Wanneer de ontwikkeling van een kind niet volgens verwachting verloopt, wordt gekeken naar de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Vervolgens wordt bepaald welke aanpassingen in de aanpak nodig zijn om de leerling zo goed mogelijk te ondersteunen. Deze extra ondersteuning wordt in de meeste gevallen binnen de eigen groep gegeven, bijvoorbeeld in de vorm van een aangepast leerprogramma of een specifieke aanpak. Dit geldt zowel voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben als voor leerlingen waarbij de ontwikkeling stagneert of achterblijft. Leerkrachten en KC'er komen in de meeste situaties samen tot passende oplossingen. Wanneer er aanvullende expertise nodig is, kan er een beroep worden gedaan op specialisten binnen CBO Meilân om mee te denken over de onderwijsbehoeften van de leerling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Motorisch remedial teacher

Ondersteuning op onze school

Op de Dr. E.A. Borgerschool werken wij met een schoolondersteuningsprofiel. Hierin staat beschreven hoe wij ondersteuning bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Samen met ouders en kind brengen wij, op basis van gesprekken en onze eigen observaties, de onderwijsbehoeften van een leerling in kaart. Op basis hiervan stemmen wij ons onderwijs zo goed mogelijk af op de ontwikkeling van het kind.

Wanneer er behoefte is aan specifieke of extra ondersteuning, kunnen wij terugvallen op een breed netwerk van externe specialisten. Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Ondersteuning en gedrag

Op de Dr. E.A. Borgerschool geloven we dat ieder kind kan groeien, wanneer het zich gezien, begrepen en veilig voelt. Soms lukt het een leerling (nog) niet goed om zich te concentreren, zich aan afspraken te houden of passend gedrag te laten zien in de groep. In deze situaties bieden wij gerichte ondersteuning op maat.

Onze aanpak is opgebouwd in drie niveaus.

1. Ondersteuning in de groep (preventief)

De leerkracht zorgt voor een duidelijke structuur, voorspelbare routines en heldere verwachtingen in de groep. Dit vormt de basis voor een veilig en positief leerklimaat.

Wij werken schoolbreed met het programma **Kwink**, een methode voor sociaal-emotioneel leren. Leerlingen oefenen hiermee onder andere met zelfvertrouwen, samenwerken, omgaan met emoties en het maken van keuzes.

Daarnaast maken wij gebruik van een positieve gedragsaanpak, coöperatieve werkvormen en duidelijke klassenregels die samen met de leerlingen worden opgesteld. Ook stimuleren wij een groeimindset en leren wij kinderen te reflecteren op hun gedrag en taakaanpak.

2. Extra ondersteuning (Licht curatief)

Wanneer een leerling meer nodig heeft, bieden wij extra ondersteuning binnen de groep. Dit kan bijvoorbeeld door een aangepaste weektaak, extra instructie of vaste check-ins met de leerkracht.

Ook kunnen hulpmiddelen worden ingezet, zoals een time-timer, werkstructuurkaarten of een rustige werkplek. Waar nodig wordt de kwaliteitscoördinator betrokken voor observatie of ondersteuning van de leerkracht.

3. Intensieve ondersteuning

Bij grotere ondersteuningsbehoeften wordt in overleg met ouders en het ondersteuningsteam een plan van aanpak opgesteld.

Waar nodig kan externe expertise worden ingeschakeld, bijvoorbeeld vanuit het samenwerkingsverband, zoals een gedragspecialist of ambulant begeleider. De ontwikkeling van de leerling wordt hierbij nauwgezet gevolgd, zowel op sociaal-emotioneel als op taakgericht gebied.

Samen met ouders

In alle gevallen staat de samenwerking met ouders centraal. Wij geloven dat we samen het verschil maken. In open en respectvol overleg bekijken we steeds opnieuw wat werkt, wat een kind nodig heeft en hoe we dat gezamenlijk kunnen bieden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Bewegen en motorische ontwikkeling

Onze school is partner van het project '**Spelenderwijs in Beweging**'. Dit project richt zich op het stimuleren van de motorische ontwikkeling en het bewegend leren bij kinderen. Aan het begin van het schooljaar wordt bij de leerlingen een motorische screening afgenomen. Op basis van de resultaten worden gerichte beweeglessen en activiteiten aangeboden die aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van de leerlingen. Voor de groepen 1 t/m 4 maken wij gebruik van een **beweegkalender**, waarmee dagelijks aandacht is voor bewegen en motorische ontwikkeling in de klas. Daarnaast biedt het project scholing en ondersteuning aan leerkrachten, zodat zij hun kennis en vaardigheden op het gebied van bewegen en motoriek verder kunnen ontwikkelen en toepassen in het onderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator

Toelichting extra ondersteuning

Op de Dr. E.A. Borgerschool organiseren wij extra ondersteuning vanuit een duidelijke en schoolbrede zorgstructuur. De ondersteuning wordt gecoördineerd door de kwaliteitscoördinator (KC'er) en uitgevoerd door de leerkrachten in de groep. Samen brengen zij de onderwijsbehoeften van leerlingen in beeld en stemmen het onderwijs daarop af. De extra ondersteuning vindt in de eerste plaats plaats binnen de groep. Leerlingen krijgen waar nodig een aangepaste instructie, extra begeleiding of een afgestemd programma. Dit geldt zowel voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen. Wanneer de ondersteuningsbehoefte groter is, kan de school een beroep doen op externe specialisten. Wij

werken samen met een breed netwerk van deskundigen, waaronder specialisten vanuit het samenwerkingsverband en externe begeleiders op het gebied van gedrag, leren en ontwikkeling.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Toekomstig aanbod en leerlingbetrokkenheid

Onze ambitie is om ieder kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. Daarom hebben wij de afgelopen jaren ingezet op het versterken van onze didactische vaardigheden, onder andere door het werken met het **EDI-model (Expliciete Directe Instructie)**. Daarnaast richten wij ons steeds meer op het bieden van onderwijs op maat, passend bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen zelf ook een stem hebben in de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom betrekken wij hen actief bij ons onderwijs en ondersteuningsaanbod.

Dit doen wij op verschillende manieren:

- We voeren regelmatig gesprekken met leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, waarin hun ervaringen, wensen en ideeën centraal staan.
- Elke twee jaar nemen wij een tevredenheidsmeting af onder leerlingen en ouders. De uitkomsten hiervan gebruiken wij om ons onderwijs en ondersteuningsaanbod verder te verbeteren.
- De leerlingenraad wordt actief betrokken bij thema's rondom ondersteuning en welbevinden. Zij denken mee en vertegenwoordigen de stem van hun medeleerlingen.

Op deze manier werken wij continu aan een school waarin leren, welbevinden en eigenaarschap hand in hand gaan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingbetrokkenheid bij ondersteuning

Op onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling, zeker wanneer er sprake is van extra ondersteuning. Wij luisteren naar hun ervaringen, ideeën en wensen, zodat zij zich gehoord en serieus genomen voelen. Wanneer er een **ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** wordt opgesteld, hebben leerlingen **hoorrecht**. Dit betekent dat zij de gelegenheid krijgen om hun mening te geven over de ondersteuning en de doelen die worden gesteld. In gesprek met de leerling bespreken we wat goed gaat, wat lastig is en wat hij of zij nodig heeft om verder te groeien. Op deze manier vergroten wij het eigenaarschap en de motivatie van leerlingen. Wij willen dat iedere leerling zich gezien voelt en invloed ervaart op zijn of haar eigen leerproces. Leerlingen vormen daarbij het hart van ons onderwijs.

Meedenken over ondersteuning

Leerlingen worden ook betrokken bij de inrichting en evaluatie van onze basisondersteuning, zoals sociale veiligheid, pedagogisch klimaat en de preventieve aanpak van leer- en gedragsproblemen.

Dit doen wij onder andere via:

- jaarlijkse leerlingvragenlijsten over welbevinden en veiligheid;
- gesprekken in de leerlingenraad;
- klassenrondes en kringgesprekken waarin leerlingen feedback geven op sfeer, regels en samenwerking in de groep.
-

Leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, worden waar mogelijk actief betrokken bij de evaluatie en het opstellen van hun ondersteuningsaanbod. Dit gebeurt bijvoorbeeld in leerlinggesprekken voorafgaand aan een plan van aanpak of bij het opstellen van een OPP. Daarbij is expliciet ruimte voor de ervaringen en behoeften van de leerling.

Vanaf 1 augustus 2025 geldt bovendien **het wettelijke hoorrecht voor leerlingen** binnen het passend onderwijs. Dit betekent dat leerlingen worden uitgenodigd om hun mening te geven over hun ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod dat zij ontvangen.

De school zorgt voor een veilige setting waarin leerlingen zich vrij voelen om hun ervaringen te delen. Hun inbreng wordt serieus genomen en, waar mogelijk, meegenomen in de plannen en afspraken.

Extra informatie

Schoolondersteuningsprofiel en passend onderwijs

Onze school heeft een **schoolondersteuningsprofiel (SOP)** opgesteld. In dit document beschrijven wij welke ondersteuning wij kunnen bieden en op welke manier wij dit vormgeven. Wij gaan met ouders in gesprek over de ondersteuningsbehoeften van de leerling en de hulpvraag van het kind. Op basis van deze informatie onderzoeken wij welke ondersteuning nodig is en of wij deze als school kunnen bieden. Wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, zoeken wij samen met ouders naar een passende onderwijsplek.

Ouder- en jeugdsteunpunt Friesland

Sinds 1 januari 2025 is er in Nederland een **ouder- en jeugdsteunpunt passend onderwijs** binnen alle samenwerkingsverbanden. In Friesland werken de samenwerkingsverbanden hierin samen in één gezamenlijk steunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is bedoeld om ouders, jongeren en scholen te ondersteunen met informatie en advies rondom passend onderwijs. Het steunpunt is goed vindbaar via de website van de school en het samenwerkingsverband.

Voor vragen of ondersteuning kunnen ouders en jongeren contact opnemen via:

info@steunpuntfriesland.nl

Daarnaast is het steunpunt bereikbaar via de website van het **Ouder- en jeugdsteunpunt Friesland**. Binnen de samenwerkingsverbanden is een coördinator aangesteld die de verbinding verzorgt tussen scholen en het steunpunt.

Samenwerking in de regio

Onze school werkt samen binnen het samenwerkingsverband en maakt gebruik van expertise en arrangementen, zoals **POS (Perspectief op School)** en andere vormen van ondersteuning. Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling zo passend mogelijk onderwijs kan volgen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten en sociale veiligheid

Binnen iedere groep kinderen kan het voorkomen dat er sprake is van plagen of pesten. Het is belangrijk om hierin onderscheid te maken. Plagen gebeurt meestal incidenteel en over en weer. Kinderen hebben daarbij vaak plezier met elkaar en de situatie is doorgaans niet kwetsend bedoeld. Pesten is echter structureel en kwetsend gedrag waarbij een kind herhaaldelijk wordt buitengesloten, gekwetst of benadeeld. Pesten heeft een grote impact op het welbevinden van een kind en vraagt om directe actie.

Op onze school wordt pesten niet geaccepteerd. Wij zetten in op een preventieve aanpak binnen ons pedagogisch klimaat, waarbij we werken met de methode Kwink. Deze methode ondersteunt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en draagt bij aan een veilig groepsklimaat. Wanneer er toch sprake is van pestgedrag, pakken wij dit actief aan. Het kan voorkomen dat pesten zich buiten het zicht van school afspeelt. In dat geval vragen wij ouders om dit altijd te melden bij de leerkracht, zodat we samen kunnen kijken naar passende oplossingen.

Contactpersoon schoolveiligheid

Onze contactpersoon schoolveiligheid en anti-pestcoördinator is:

Coos Kruisenga.

Ouders en leerlingen kunnen bij hem terecht met zorgen rondom sociale veiligheid of pestproblematiek. Samen zorgen we voor een veilige schoolomgeving voor ieder kind.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via kindbegrip.

Kwaliteitszorg en tevredenheidsonderzoeken

Op onze school nemen wij jaarlijks **Kindbegrip** af bij de leerlingen. Dit instrument geeft inzicht in het welbevinden en de sociale veiligheid van kinderen. Daarnaast wordt eens per twee jaar het **DUO-onderzoek naar leerlingtevredenheid** afgenomen. Hiermee krijgen wij inzicht in hoe leerlingen de school ervaren op verschillende aspecten, zoals onderwijs, sfeer en veiligheid. De resultaten van deze onderzoeken gebruiken wij om ons onderwijs en schoolklimaat verder te verbeteren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	dhr. C. Kruisenga	c.kruisenga@cbo-meilan.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Adreantsje Tadema	vertrouwenspersonen@ggdfryslan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Op de Dr. E.A. Borgerschool vinden wij een goede samenwerking met ouders van groot belang. Een sterke relatie tussen school en thuis draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen. Voor kinderen is het waardevol wanneer zij merken dat ouders betrokken zijn bij hun schoolleven. Voor leerkrachten is het belangrijk om te ervaren dat ouders meeleven en meedenken. Voor ouders is het prettig om te weten dat hun kind gezien wordt en zich goed ontwikkelt op school. Ouders kennen hun kind(eren) het beste en kunnen daarom waardevolle informatie geven die wij als school kunnen gebruiken om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften. Onderzoek laat bovendien zien dat ouderbetrokkenheid een positieve invloed heeft op het schoolsucces van kinderen. In dit hoofdstuk beschrijven wij op welke manieren ouders betrokken kunnen zijn bij onze school en welke praktische zaken daarbij een rol spelen.

Samen werken aan schoolactiviteiten

Veel extra activiteiten op school zijn alleen mogelijk met hulp van ouders. Wij waarderen deze inzet enorm en doen daarom graag een beroep op uw betrokkenheid.

Vormen van ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is op verschillende manieren zichtbaar binnen onze school:

- Ouders die meedenken en meepraten over het beleid en de organisatie van de school, bijvoorbeeld via de Medezeggenschapsraad (MR), het ouderpanel (OP) en de activiteitencommissie (AC);
- Contacten tussen ouders en leerkrachten over de ontwikkeling van individuele kinderen;
- Ouders die ondersteunen bij onderwijsactiviteiten in de klas;
- Ouders die helpen bij praktische en organisatorische activiteiten;
- Ouders die rijden en begeleiden bij excursies en buitenschoolse activiteiten.

Voor verschillende activiteiten wordt hulp gevraagd via Social Schools, waar u zich kunt inschrijven via intekenlijsten. In andere gevallen wordt u rechtstreeks benaderd door de leerkracht of de activiteitencommissie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd over wat er op school gebeurt. De belangrijkste informatie wordt gedeeld via de maandelijkse nieuwsbrief, die verstuurd wordt via de ouderapp **Social Schools**. In deze nieuwsbrief delen wij algemene informatie vanuit het team, de Medezeggenschapsraad (MR) en de activiteitencommissie (AC). Daarnaast informeren leerkrachten ouders tussentijds over de activiteiten en ontwikkelingen in de groep. Dit gebeurt via Social Schools, zodat ouders op de hoogte blijven van wat er in de klas gebeurt en waar kinderen mee bezig zijn.

Klachtenregeling

Klachten en contact bij zorgen of misverstanden

In elke organisatie kunnen misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. Wanneer dit gebeurt, gaan wij ervan uit dat ouders in eerste instantie contact opnemen met de leerkracht van hun kind om dit te bespreken. Wanneer u het gevoel heeft dat u er samen met de leerkracht niet uitkomt of dat uw zorgen onvoldoende worden gehoord, kunt u contact opnemen met de directeur of met één van de interne contactpersonen van de school.

Interne contactpersonen

De interne contactpersonen zorgen ervoor dat vragen, zorgen of klachten van ouders en kinderen serieus worden genomen en op een zorgvuldige manier worden opgepakt. Zij luisteren, denken mee en kunnen adviseren over vervolgstappen. Zij behandelen de klacht niet zelf inhoudelijk, maar verwijzen waar nodig door.

U kunt als ouder of leerling zelf kiezen met welke interne contactpersoon u contact opneemt:

- **Wianda Orsel** – 06 13 95 76 80 (oudercontactpersoon)
- **Coos Kruisenga** – 0513 41 42 82 (personeelslid)

Gesprekken met de interne contactpersoon worden vertrouwelijk behandeld. Er worden geen stappen gezet zonder toestemming van de ouder of leerling.

Wanneer sprake is van een klacht

Onder klachten of zorgen verstaan wij onder andere situaties rondom:

- pesten of sociale onveiligheid;
- (seksuele) intimidatie of ongewenste omgangsvormen;
- discriminatie;
- mishandeling of (fysiek of verbaal) geweld;
- onheuse bejegening;
- inbreuk op privacy;
- of zorgen over de didactische, pedagogische of organisatorische aanpak.

Samen met de interne contactpersoon wordt gekeken welke stappen passend zijn om tot een goede oplossing te komen.

Vertrouwenspersoon en klachtenprocedure

Wanneer dat nodig is, kan een klacht worden voorgelegd aan de vertrouwenspersoon van CBO Meilân. Deze onafhankelijke vertrouwenspersoon denkt mee en ondersteunt bij het zoeken naar een oplossing. Indien nodig kan de vertrouwenspersoon doorverwijzen naar de klachtencommissie.

De vertrouwenspersoon voor medewerkers van CBO Meilân is:

Daniëlle Borm – 06 52 50 15 02 – Danielle.Borm@arbounie.nl

CBO Meilân is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie van **Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)**. Deze commissie behandelt klachten onafhankelijk en kan een advies uitbrengen aan de school.

Meer informatie over procedures en regelgeving is te vinden via: www.gcbo.nl

Postadres:

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070 – 386 16 97

info@kringenrechtspraak.org

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Enquêtes

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Ouders die helpen bij onderwijsactiviteiten.
- Ouders die helpen met klusactiviteiten.
- Ouders die rijden bij de diverse excursies enz.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- laatste schooldag
- pasen
- vieringen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Groep 1 t/m 7

Voor leerlingen in groep 1 t/m 7 bedraagt de vrijwillige bijdrage in totaal **€45,00** per jaar.

Dit bedrag is opgebouwd uit:

- €27,50 voor het schoolreisje
- €17,50 voor diverse activiteiten (vrijwillige bijdrage)

Groep 8

Voor leerlingen in groep 8 bedraagt de vrijwillige bijdrage in totaal **€97,50** per jaar.

Dit bedrag is opgebouwd uit:

- €80,00 voor het schoolkamp
- €17,50 voor diverse activiteiten (vrijwillige bijdrage)

De ouderbijdrage is vrijwillig. Alle leerlingen nemen deel aan de activiteiten, ongeacht of de bijdrage wordt betaald.

Ondersteuning bij financiële vragen

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen meedoen. Wanneer het voor ouders lastig is om de vrijwillige ouderbijdrage of andere schoolkosten te betalen, zijn er regelingen en voorzieningen die ondersteuning kunnen bieden. In onze regio kan onder andere een beroep worden gedaan op **Stichting Leergeld Zuidwest Friesland**. Deze stichting helpt gezinnen met geldzorgen, zodat kinderen kunnen blijven deelnemen aan onderwijs, sport en culturele activiteiten. Meer informatie is te vinden via:

<https://leergeldzwf.nl>

Ouders kunnen zich bij vragen ook altijd wenden tot de school. Samen kijken we naar passende mogelijkheden.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekte en verlof

Ziekmelding

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden onverwacht niet naar school kan komen, vragen wij u dit zo snel mogelijk door te geven. Dit kan alleen telefonisch. Wij stellen het op prijs wanneer u dit meldt vóór aanvang van de schooldag. Wanneer een leerling niet is afgemeld, neemt de school in de loop van de ochtend contact met u op.

Afwezigheid door afspraken

Wij vragen u om medische en andere afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Denk hierbij aan tandarts-, orthodontist-, huisarts- of ziekenhuisbezoeken. Wanneer een afspraak onder schooltijd noodzakelijk is, ontvangen wij graag vooraf een bericht via Social Schools aan de leerkracht. Vermeld daarbij duidelijk:

- om welke leerling het gaat;
- op welke dag de afwezigheid is;
- van hoe laat tot hoe laat uw kind afwezig is.

Verlof voor bijzondere gelegenheden

Voor het voldoen aan religieuze verplichtingen of de viering van niet-christelijke feestdagen, zoals bijvoorbeeld het Suikerfeest of Offerfeest, kan maximaal één dag verlof per verplichting worden toegekend. Dit is geregeld in artikel 11 onder e van de Leerplichtwet 1969.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Ouders kunnen verlof voor hun kind(eren) aanvragen via een verlofformulier. Dit formulier is verkrijgbaar bij de directie van de school. Het ingevulde formulier dient uiterlijk **zes weken vóór het gewenste verlof** te worden ingediend bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Inschrijving van leerlingen

Inschrijving van 4-jarige kinderen

Aanmelden van nieuwe leerlingen kan gedurende het hele jaar. Ouders kunnen hiervoor een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek met de directeur van de school. Tijdens dit gesprek ontvangen ouders informatie over de school en volgt een rondleiding. Zo krijgt u een goed beeld van onze school en kunt u een bewuste schoolkeuze maken. Na het invullen van het inschrijfformulier wordt de leerling voorlopig ingeschreven. Ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag worden ouders uitgenodigd voor een intakegesprek met de leerkracht van groep 1/2. Tijdens dit gesprek worden ook afspraken gemaakt over wenmomenten. De leerling mag voorafgaand aan de start enkele dagdelen meedraaien in de groep om te wennen. De definitieve inschrijving vindt plaats zodra de leerling daadwerkelijk op school start. Ouders ontvangen hiervan een bewijs van inschrijving.

Inschrijving van leerlingen van andere scholen

Wanneer een leerling overstapt van een andere school, vindt altijd eerst contact plaats tussen de directeurs van de betreffende scholen. Daarnaast is er een kennismakingsgesprek tussen ouders en de directeur van onze school. De vorige school verstrekt, na toestemming van ouders, relevante informatie aan onze school. Op basis van het gesprek met ouders en de ontvangen informatie wordt bekeken of aanvullend overleg nodig is tussen de scholen om een zorgvuldige overstap te waarborgen.

Wanneer een leerling op de vorige school extra ondersteuning heeft ontvangen of in een zorg- of onderzoekstraject zit of heeft gezeten, kan de inschrijfprocedure meer tijd in beslag nemen. In dat geval kan het 4 tot 6 weken duren voordat definitieve inschrijving plaatsvindt, omdat eerst zorgvuldig wordt afgestemd tussen de scholen over de onderwijsbehoeften van de leerling.

4.5 Social Schools

Communicatie via Social Schools

Wij maken gebruik van het communicatieplatform **Social Schools**. Ouders worden automatisch gekoppeld aan de school- en groepspagina van hun kind. Via dit platform delen wij belangrijke informatie vanuit school en de groep. Social Schools bevat daarnaast een agenda, een gespreksplanner en de mogelijkheid om berichten uit te wisselen met de leerkracht. Ook kunnen ouders via dit platform het digitale portfolio van hun kind inzien.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten en het volgen van de ontwikkeling

De ontwikkeling van onze leerlingen wordt gedurende het hele schooljaar systematisch gevolgd. Leerkrachten verzamelen informatie door middel van observaties, methodegebonden toetsen, gesprekken met leerlingen en onafhankelijke toetsen. Vanaf schooljaar **2026-2027** maken wij gebruik van het **Cito Leerling in Beeld**-leerlingvolgsysteem. Hiermee volgen wij de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van de basisvaardigheden en brengen wij zowel de individuele groei als de schoolontwikkeling in kaart. In groep 8 nemen de leerlingen de **IEP-doorstroomtoets** af, die mede richting geeft aan het advies voor het voortgezet onderwijs.

Analyseren en verbeteren

De toetsgegevens en observaties worden door de leerkrachten geanalyseerd. Tijdens groepsbesprekingen bespreken de leerkracht en de kwaliteitscoördinator (KC'er) de ontwikkeling van de leerlingen, de opbrengsten van de groep en de effectiviteit van het onderwijsaanbod. Op basis van deze analyses worden, waar nodig, de instructie, het onderwijsaanbod of de begeleiding aangepast. Leerlingen die extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben, krijgen een passend aanbod dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften.

Samenwerken met ouders en leerlingen

Ouders worden gedurende het schooljaar geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind tijdens startgesprekken, voortgangsgesprekken en rapportgesprekken. Tijdens het startgesprek presenteert de leerling zichzelf en worden gezamenlijk verwachtingen en doelen besproken. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, nemen wij vroegtijdig contact op met ouders. Samen bespreken we welke ondersteuning nodig is en hoe we de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk kunnen stimuleren.

Reflecteren op resultaten

De tussenresultaten vormen een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg. Op leerling-, groeps- en schoolniveau analyseren wij de opbrengsten en reflecteren wij op de effectiviteit van ons onderwijs. De uitkomsten worden gebruikt om het onderwijs continu te verbeteren en om ervoor te zorgen dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Door deze cyclische werkwijze werken wij doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs en aan de groei van iedere leerling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op de Dr. E.A. Borgerschool volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en met een brede blik. Wij maken gebruik van observaties, methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld om de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van taal, lezen, spelling en rekenen systematisch te volgen. De verzamelde gegevens worden geanalyseerd door de leerkrachten en besproken met de kwaliteitscoördinator. Op basis van deze analyses stemmen wij het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Voor het dagelijks pedagogisch en didactisch handelen werken wij met Klasseplan. Dit ondersteunt leerkrachten bij het cyclisch werken volgens de stappen signaleren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren. Binnen Klasseplan worden onder andere logboeken bijgehouden, groepsplannen opgesteld en geëvalueerd en de voortgang van leerlingen vastgelegd. Ook vormt Klasseplan een belangrijke basis voor groepsbesprekingen, de overdracht tussen leerkrachten en de continuïteit van de begeleiding van leerlingen.

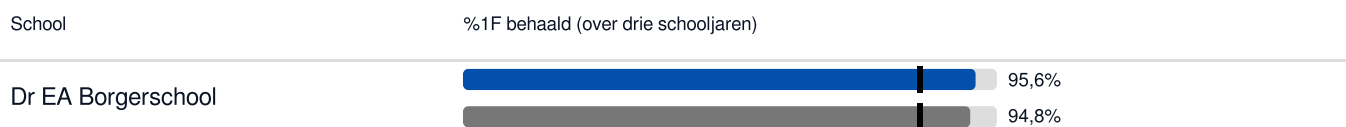
Op schoolniveau maken wij vanaf schooljaar 2026-2027 gebruik van Schoolmonitor. Dit kwaliteitsszorgsysteem ondersteunt ons bij het plannen, monitoren, evalueren en borgen van de schoolontwikkeling volgens de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act). Zo verbinden wij de dagelijkse onderwijspraktijk met onze schoolbrede kwaliteitsontwikkeling.

De resultaten op de tussenmetingen laten zien dat de meeste leerlingen zich ontwikkelen volgens de gestelde verwachtingen. De resultaten van de IEP-doorstroomtoets laten tegelijkertijd zien dat er kansen liggen om onze onderwijskwaliteit verder te versterken. Daarom investeren wij doelgericht in de basisvaardigheden, het versterken van de leskwaliteit met EDI 2.0 (Expliciete Directe Instructie), het analyseren van leerlinggegevens en het verder ontwikkelen van ons onderwijsaanbod.

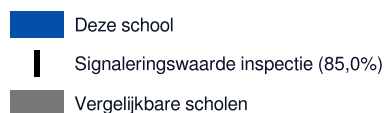
Daarnaast implementeren wij een nieuwe spellingsmethode, werken wij verder aan de nieuwe methode voor wereldoriëntatie en besteden wij extra aandacht aan een positief pedagogisch klimaat en een schoolbrede gedragsaanpak. Door onze resultaten regelmatig te analyseren en ons onderwijs waar nodig bij te stellen, werken wij continu aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Ons doel is dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Vanuit onze missie 'Samen Jezelf Ontdekken' bieden wij leerlingen een veilige, uitdagende en rijke leeromgeving waarin zij met vertrouwen kunnen groeien – cognitief, sociaal en persoonlijk.

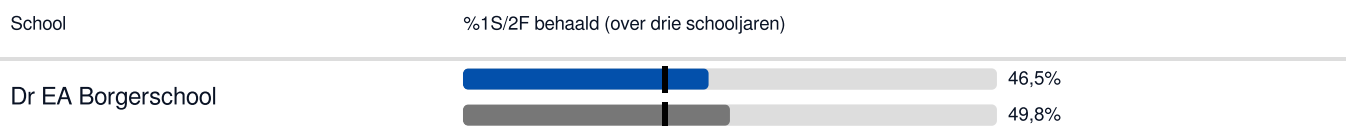
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



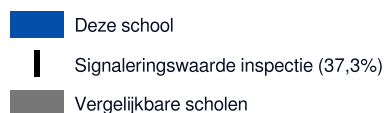
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Van voorlopig naar definitief schooladvies

De overstap naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de schoolloopbaan van uw kind. Op de Dr. E.A. Borgerschool nemen wij de tijd om tot een zorgvuldig en passend schooladvies te komen. Daarbij kijken wij niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar de ontwikkeling, werkhouding en mogelijkheden van de leerling.

Stap 1: Een breed leerlingbeeld (groep 6 t/m 8)

Vanaf groep 6 bouwen wij een breed beeld op van iedere leerling. Hiervoor gebruiken wij onder andere:

- resultaten uit **Cito Leerling in Beeld** voor taal, lezen, spelling en rekenen;
- methodegebonden toetsen;
- observaties van de leerkracht;
- informatie over werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, taakpak en doorzettingsvermogen;
- gesprekken met de leerling over zijn of haar ontwikkeling en toekomst.

Op basis van al deze gegevens ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden van de leerling.

Stap 2: Het eerste en voorlopige schooladvies

Aan het einde van groep 7 ontvangen leerlingen een eerste, oriënterend advies (het **potloodadvies**). Dit geeft een eerste indicatie van het niveau dat op dat moment passend lijkt. In januari van groep 8 ontvangen ouders en leerlingen het **voorlopige schooladvies**. Dit advies is gebaseerd op:

- de ontwikkeling van de leerling gedurende meerdere jaren;
- de resultaten uit Cito Leerling in Beeld;
- de observaties van de leerkracht;
- de werkhouding, motivatie en zelfstandigheid;
- de Plaatsingswijzer.

Het voorlopige advies wordt besproken tijdens een adviesgesprek met ouders en leerling. Er is daarbij ruimte voor vragen, verwachtingen en gezamenlijke afstemming.

Stap 3: De IEP-doorstroomtoets

In februari maken alle leerlingen van groep 8 de **IEP-doorstroomtoets**. Deze landelijke toets geeft aanvullende informatie over het niveau van de leerling en ondersteunt het schooladvies.

Stap 4: Het definitieve schooladvies

Na ontvangst van de uitslag van de IEP-doorstroomtoets stellen wij het definitieve schooladvies vast. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige schooladvies, bekijken wij opnieuw zorgvuldig welk advies het beste past bij de leerling. Indien de toets daar aanleiding toe geeft, wordt het schooladvies naar boven bijgesteld. Wanneer de uitslag lager is dan het voorlopige schooladvies, blijft het eerder gegeven advies gehandhaafd. Dit is wettelijk vastgelegd. Ons uitgangspunt is altijd een advies dat recht doet aan de mogelijkheden van het kind en dat voldoende perspectief biedt voor een succesvolle schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs.

Stap 5: Aanmelding bij het voortgezet onderwijs

Met het definitieve schooladvies melden ouders hun kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs. De Dr. E.A. Borgerschool verzorgt een warme overdracht. Daarbij ontvangt de nieuwe school, met toestemming waar nodig, het onderwijskundig rapport en relevante informatie die belangrijk is voor een goede start.

Samen werken aan een passende overstap

Gedurende het gehele traject werken ouders, leerling en school nauw samen. Wij geloven dat een goed schooladvies ontstaat door toetsgegevens, observaties, gesprekken en professionele kennis met elkaar te verbinden. Samen zorgen we ervoor dat iedere leerling een passende vervolgstap kan zetten, op een plek waar hij of zij zich verder kan ontwikkelen en met vertrouwen de toekomst tegemoet kan gaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,1%
vmbo-k	10,3%
vmbo-k / -(g)t	12,8%
vmbo-(g)t	10,3%
vmbo-(g)t / havo	17,9%
havo	20,5%
havo / vwo	12,8%
vwo	7,7%
onbekend	2,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op de Dr. E.A. Borgerschool geloven wij dat een kind zich pas optimaal kan ontwikkelen wanneer het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een positief pedagogisch klimaat vormt daarom de basis van ons onderwijs. Wij willen dat iedere leerling met plezier naar school gaat, zichzelf kan zijn en met vertrouwen samen leert en groeit.

We vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden opdoen, maar ook leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, respectvol omgaan met anderen en positieve keuzes maken. Deze sociale vaardigheden zijn onmisbaar om goed te kunnen functioneren op school en in de samenleving.

Daarom werken wij schoolbreed met Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren, burgerschap en mediawijsheid. De lessen zijn gericht op onder andere zelfvertrouwen, weerbaarheid, samenwerken, omgaan met emoties, conflicten oplossen en respectvol communiceren.

Komend schooljaar besteden wij daarnaast extra aandacht aan gedrag als gezamenlijke verantwoordelijkheid. Samen met leerlingen en het team maken wij schoolbreed duidelijk welk gedrag wij van elkaar verwachten, hoe we positief gedrag stimuleren en hoe we bijdragen aan een veilige en prettige schoolomgeving.

De sociale ontwikkeling van leerlingen volgen wij door observaties, leerlinggesprekken, de vragenlijsten van Kindbegrip en de tweejaarlijkse tevredenheidsspeilingen. Waar nodig bieden wij passende ondersteuning, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op de Dr. E.A. Borgerschool werken we planmatig aan de sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Onze missie 'Samen Jezelf Ontdekken' vormt hierbij het uitgangspunt. We willen dat iedere leerling zich veilig voelt, zichzelf kan zijn en zich optimaal ontwikkelt in een positieve en respectvolle omgeving.

Daarom werken we schoolbreed met Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren, burgerschap en mediawijsheid. De lessen sluiten aan bij de beleavingswereld van de leerlingen en richten zich onder andere op samenwerken, omgaan met emoties, weerbaarheid, respect, verantwoordelijkheid en het maken van positieve keuzes. De afspraken en verwachtingen die we met elkaar hebben, zijn zichtbaar in alle groepen en worden dagelijks toegepast.

De sociale ontwikkeling van leerlingen wordt gedurende het schooljaar gevolgd door observaties van de leerkrachten en gesprekken met leerlingen. Daarnaast vullen de leerkrachten en leerlingen van groep 6 t/m 8 twee keer per jaar de vragenlijsten van Kindbegrip in. De resultaten worden geanalyseerd en besproken binnen het team. Waar nodig worden gerichte acties ingezet om het pedagogisch klimaat of de begeleiding van individuele leerlingen of groepen verder te versterken.

Komend schooljaar besteden we daarnaast extra aandacht aan gedrag als gezamenlijke verantwoordelijkheid. We ontwikkelen een schoolbrede gedragsaanpak waarin duidelijk is welk gedrag we van elkaar verwachten, hoe we positief gedrag stimuleren en hoe we samen zorgen voor een veilige, respectvolle en plezierige schoolomgeving.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 3 12.00 uit en 's middags vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKIK**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKIK** en , in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen of tijdens de schoolvakanties kunnen de kinderen terecht bij SKIK



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Jouster Merke - studiedag 1	24 september 2026	24 september 2026
Meilândag - studiedag 2	07 oktober 2026	07 oktober 2026
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Studiedag 3	22 januari 2027	22 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Paasmaandag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinkstermaandag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag 4	18 mei 2027	18 mei 2027
Studiedag 5	25 juni 2027	25 juni 2027
Zomervakantie	09 juli 2027	19 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur van de school	maandag t/m donderdag	vanaf 8.15uur